

Zentrale Abschlussarbeiten Deutsch

ESA und MSA 2025

Gliederung

- Funktion
- Rahmenbedingungen
- Beispiele
- Vorbereitung
- Rückmeldung

<https://za.schleswig-holstein.de>

Funktion

ZIEL

- Ermittlung des fachspezifischen **Kompetenzerwerbs** auf der Basis
 - ✓ abschlusspezifischer Bildungsstandards Deutsch
 - ✓ aktueller Fachdidaktik

STRUKTUR:

A LESEN

B SPRACHE

C SCHREIBEN

- ✓ insgesamt **100 Punkte** = 100% Leistung in den drei Kompetenzbereichen



Rahmenbedingungen

Abschlussarbeiten

enthalten

- leichte, mittlere, anspruchsvolle Aufgaben → Anforderungsniveau
- in geschlossenen, halboffenen und offenen Formaten → Form

zu allen Anforderungsbereichen → Operatoren (keine Niveaustufen)

- I : Wiedergeben
- II : Zusammenhänge herstellen
- III : Reflektieren und bewerten

Operatorenliste auf <https://za.schleswig-holstein.de>

Kompetenzen

Lesen (Teil A)

- Texte strukturierend und reflektierend lesen
- zielgerichtet relevante Informationen erschließen, ordnen, auswählen, vergleichen und ihren Sachgehalt prüfen
- informierende, erzählende und appellierende Elemente in Texten unterscheiden
- Zusammenhänge zwischen Intentionen, Textmerkmalen, sprachlichen Gestaltungsmitteln und Wirkungen herstellen
- Textaussagen auf eigene Welt- und Wertvorstellungen beziehen
- Zusammenhänge von Textstellen deuten

Kompetenzen

Sprache (Teil B)

- Standardsprache und Alltagssprache unterscheiden
- Wörter und Wendungen in ihrer Struktur und hinsichtlich ihrer Verwendungsbedingungen, ihrer Bedeutung untersuchen
- grammatische Operationen und Fachbegriffe für die Untersuchung sprachlicher Struktureinheiten nutzen
- Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen untersuchen
- Sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhangs kennen

Kompetenzen

Schreiben

- entsprechend dem Schreibziel die Schreibabsicht, Schreibsituation und Textfunktion klären sowie gemäß der Schreibaufgabe einen ziel-, adressaten- und situationsbezogenen Text konzipieren
- Texte gedanklich geordnet, verständlich, strukturiert und sprachlich angemessen formulieren
- mit unterschiedlichen Textsorten grundlegende Schreibfunktionen realisieren: informieren, argumentieren, analysieren und deuten

Kompetenzen

Schreiben

- Textbelege und andere Quellen formal richtig in den eigenen Text integrieren
- Orthografisch richtig schreiben, insbesondere häufig vorkommende Wörter wie auch häufige Fach- und Fremdwörter richtig schreiben und die Zeichensetzung beachten
- Texte überarbeiten, insbesondere die Rechtschreibung und Grammatik prüfen

Punkte	Orthografie	Grammatik	Zeichensetzung
6 - 5	sichere Beherrschung orthografischer Regeln; kaum nennenswerte Verstöße gegen orthografische Regeln	sichere Beherrschung der Grammatik; kaum grammatische Fehler	sichere Beherrschung der Zeichensetzung
	→ kaum Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit		
4 - 3	grundlegende Beherrschung orthografischer Regeln; wenige Verstöße gegen orthografische Regeln	gelegentlich grammatische Fehler; grundlegende Beherrschung der Grammatik	grundlegende Beherrschung der Zeichensetzung; wenige Verstöße gegen Regeln der Zeichensetzung
	→ teilweise vorhandene Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit		
2 - 1	vielfache und unterschiedliche Verstöße gegen orthografische Regeln	gehäufte grammatische Fehler; erkennbare Unsicherheiten innerhalb der Grammatik	vielfache und unterschiedliche Verstöße gegen Regeln der Zeichensetzung
	→ wiederholte Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit		
0	starke Uneinheitlichkeit und sehr viele Fehler im Bereich orthografischer Regeln	vielfache, unterschiedliche und elementare grammatische Fehler	starke Uneinheitlichkeit und sehr viele Fehler im Bereich der Zeichensetzung
	→ erhebliche Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit		

Punkte	Orthografie	Grammatik	Zeichensetzung
6 - 5	sichere Beherrschung orthografischer Regeln; kaum nennenswerte Verstöße gegen orthografische Regeln	sichere Beherrschung der Grammatik; kaum grammatische Fehler	sichere Beherrschung der Zeichensetzung
→ kaum Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit			
4 - 3	grundlegende Beherrschung orthografischer Regeln; wenige Verstöße gegen orthografische Regeln	gelegentlich grammatische Fehler; grundlegende Beherrschung der Grammatik	grundlegende Beherrschung der Zeichensetzung; wenige Verstöße gegen Regeln der Zeichensetzung
→ teilweise vorhandene Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit			
2 - 1	vielfache und unterschiedliche Verstöße gegen orthografische Regeln	gehäufte grammatische Fehler; erkennbare Unsicherheiten innerhalb der Grammatik	vielfache und unterschiedliche Verstöße gegen Regeln der Zeichensetzung
→ wiederholte Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit			
0	starke Uneinheitlichkeit und sehr viele Fehler im Bereich orthografischer Regeln	vielfache, unterschiedliche und elementare grammatische Fehler	starke Uneinheitlichkeit und sehr viele Fehler im Bereich der Zeichensetzung
→ erhebliche Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit			

Punkte	Orthografie	Grammatik	Zeichensetzung
6 - 5	sichere Beherrschung orthografischer Regeln; kaum nennenswerte Verstöße gegen orthografische Regeln	sichere Beherrschung der Grammatik; kaum grammatische Fehler	sichere Beherrschung der Zeichensetzung
→ kaum Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit			
4 - 3	grundlegende Beherrschung orthografischer Regeln; wenige Verstöße gegen orthografische Regeln	gelegentlich grammatische Fehler; grundlegende Beherrschung der Grammatik	grundlegende Beherrschung der Zeichensetzung; wenige Verstöße gegen Regeln der Zeichensetzung
→ teilweise vorhandene Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit			
2 - 1	vielfache und unterschiedliche Verstöße gegen orthografische Regeln	gehäufte grammatische Fehler; erkennbare Unsicherheiten innerhalb der Grammatik	vielfache und unterschiedliche Verstöße gegen Regeln der Zeichensetzung
→ wiederholte Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit			
0	starke Uneinheitlichkeit und sehr viele Fehler im Bereich orthografischer Regeln	vielfache, unterschiedliche und elementare grammatische Fehler	starke Uneinheitlichkeit und sehr viele Fehler im Bereich der Zeichensetzung
→ erhebliche Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit			

Punkte	Orthografie	Grammatik	Zeichensetzung
10-9	sichere Beherrschung orthografischer Regeln bei geringer Fehlerzahl	Keine nennenswerten grammatischen Fehler	sichere Beherrschung der Zeichensetzung bei geringer Fehlerzahl
	→ keine Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit		
8-7	grundlegende Beherrschung orthografischer Regeln; auf zwei bis drei Phänomene beschränkte Fehler	nur vereinzelt grammatische Fehler	grundlegende Beherrschung der Zeichensetzung; wenige Verstöße gegen Zeichensetzungsregeln
	→ kaum Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit		
6-5	einige unterschiedliche Verstöße gegen orthografische Regeln	auf zwei bis drei grammatische Phänomene bezogene Fehler	mehrere unterschiedliche Verstöße gegen Zeichensetzungsregeln
	→ Lesefluss und Verständlichkeit an einigen Stellen beeinträchtigt		
4-3	vielfache und unterschiedliche Verstöße gegen orthografische Regeln	auf vier und mehr grammatische Phänomene bezogene Fehler	vielfache und unterschiedliche Verstöße gegen Zeichensetzungsregeln
	→ Lesefluss und Verständlichkeit beeinträchtigt		
2-1	starke Uneinheitlichkeit und sehr viele auch elementare Fehler im Bereich der Rechtschreibung	starke Uneinheitlichkeit und sehr viele auch elementare Fehler im Bereich der Grammatik	sehr unsichere und uneinheitliche Zeichensetzung bei sehr hoher Fehlerzahl
	→ Lesefluss und Verständlichkeit deutlich erschwert		
0	sehr viele elementare Fehler in allen Bereichen, Lesefluss und Verständlichkeit kaum gegeben		

Punkte	Orthografie	Grammatik	Zeichensetzung
10-9	sichere Beherrschung orthografischer Regeln bei geringer Fehlerzahl	Keine nennenswerten grammatischen Fehler	sichere Beherrschung der Zeichensetzung bei geringer Fehlerzahl
→ keine Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit			
8-7	grundlegende Beherrschung orthografischer Regeln; auf zwei bis drei Phänomene beschränkte Fehler	nur vereinzelt grammatische Fehler	grundlegende Beherrschung der Zeichensetzung; wenige Verstöße gegen Zeichensetzungsregeln
→ kaum Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit			
6-5	einige unterschiedliche Verstöße gegen orthografische Regeln	auf zwei bis drei grammatische Phänomene bezogene Fehler	mehrere unterschiedliche Verstöße gegen Zeichensetzungsregeln
→ Lesefluss und Verständlichkeit an einigen Stellen beeinträchtigt			
4-3	vielfache und unterschiedliche Verstöße gegen orthografische Regeln	auf vier und mehr grammatische Phänomene bezogene Fehler	vielfache und unterschiedliche Verstöße gegen Zeichensetzungsregeln
→ Lesefluss und Verständlichkeit beeinträchtigt			
2-1	starke Uneinheitlichkeit und sehr viele auch elementare Fehler im Bereich der Rechtschreibung	starke Uneinheitlichkeit und sehr viele auch elementare Fehler im Bereich der Grammatik	sehr unsichere und uneinheitliche Zeichensetzung bei sehr hoher Fehlerzahl
→ Lesefluss und Verständlichkeit deutlich erschwert			
0	sehr viele elementare Fehler in allen Bereichen, Lesefluss und Verständlichkeit kaum gegeben		

Punkte	Orthografie	Grammatik	Zeichensetzung
10-9	sichere Beherrschung orthografischer Regeln bei geringer Fehlerzahl	Keine nennenswerten grammatischen Fehler	sichere Beherrschung der Zeichensetzung bei geringer Fehlerzahl
→ keine Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit			
8-7	grundlegende Beherrschung orthografischer Regeln; auf zwei bis drei Phänomene beschränkte Fehler	nur vereinzelt grammatische Fehler	grundlegende Beherrschung der Zeichensetzung; wenige Verstöße gegen Zeichensetzungsregeln
→ kaum Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit			
6-5	einige unterschiedliche Verstöße gegen orthografische Regeln	auf zwei bis drei grammatische Phänomene bezogene Fehler	mehrere unterschiedliche Verstöße gegen Zeichensetzungsregeln
→ Lesefluss und Verständlichkeit an einigen Stellen beeinträchtigt			
4-3	vielfache und unterschiedliche Verstöße gegen orthografische Regeln	auf vier und mehr grammatische Phänomene bezogene Fehler	vielfache und unterschiedliche Verstöße gegen Zeichensetzungsregeln
→ Lesefluss und Verständlichkeit beeinträchtigt			
2-1	starke Uneinheitlichkeit und sehr viele auch elementare Fehler im Bereich der Rechtschreibung	starke Uneinheitlichkeit und sehr viele auch elementare Fehler im Bereich der Grammatik	sehr unsichere und uneinheitliche Zeichensetzung bei sehr hoher Fehlerzahl
→ Lesefluss und Verständlichkeit deutlich erschwert			
0	sehr viele elementare Fehler in allen Bereichen, Lesefluss und Verständlichkeit kaum gegeben		

Rahmenbedingungen: Struktur

15 Min. Einlesezeit

+

135 Min. Bearbeitungszeit

Aufgabenteile

- **Lesen (A)** – **ESA 40 P.** **MSA 40 P.**
- **Sprache (B)** – **ESA 20 P.** **MSA 10 P.**
- **Schreiben (C)** – **ESA 40 P.** **MSA 50 P.**

Beispiele

Aufgabenformate

geschlossen

halboffen

offen

- HINWEIS: Es ist hilfreich, zunächst die gesamte Aufgabe zu lesen, auch bei den geschlossenen Richtig-Falsch-Formaten.

Beispiele: geschlossene Aufgabe MSA

A1 *Kreuze an.*

In dem Text geht es hauptsächlich um

- A: die Beschreibung eines Schiffes und seiner Mannschaft.
- B: die Schilderung eines Sturmes und dessen Auswirkungen auf die Menschen an Bord.
- C: die Darstellung der Konflikte einer Fischerfamilie.
- D: eine Liebesbeziehung zwischen Nora und Johan.

Beispiele: geschlossene Aufgabe ESA

A1 *Kreuze an.*

In dem Text geht es hauptsächlich um

- A: Probleme bei der Wahl von Ausbildungsberufen.
- B: Ausbildungsberufe mit guten Zukunftsperspektiven.
- C: Zufriedenheit in verschiedenen Ausbildungsberufen.
- D: gestiegene Anforderungen in vielen Ausbildungsberufen.

Quelle für die Beispielaufgaben:
[ZAB Dokumente \(schleswig-holstein.de\)](http://schleswig-holstein.de)

Beispiele: geschlossene Aufgabe MSA

A18 *Kreuze an.*

Der Text enthält	trifft zu	trifft nicht zu
umgangssprachliche Formulierungen.		
eine chronologische Darstellung der Handlung.		
eine durchgängige Erzählperspektive.		
einen unmittelbaren Einstieg in die Handlung.		
Zeit- und Ortsangaben.		
die Darstellung der Gedanken der Figuren.		

Quelle für die Beispielaufgaben:
[ZAB Dokumente \(schleswig-holstein.de\)](http://ZAB.Dokumente(schleswig-holstein.de))

/3 P.

Beispiele: geschlossene Aufgabe ESA

Tommy Schechner	trifft zu	trifft nicht zu
ist mit seinem Arbeitsplatz zufrieden.		
gehört zu den ersten Auszubildenden in seinem Beruf.		
aktualisiert das Angebot im Onlineshop.		
hat seine Ausbildung beendet.		
arbeitet in einem neu entstandenen Berufsfeld.		
arbeitet im Home-Office.		

Quelle für alle Beispielaufgaben:
[ZAB Dokumente \(schleswig-holstein.de\)](http://schleswig-holstein.de)

Teil B Sprache ESA

B1

Im Duden findet man für das Verb „aufmachen“ unter anderem folgende Erklärungen:

1. **sich auf den Weg machen** (Beispiel: losgehen; zu einem Spaziergang aufbrechen.)
2. **öffnen, um an den Inhalt zu gelangen** (Beispiel: den Brief öffnen; eine Flasche öffnen)
3. **eröffnen, gründen** (Beispiel: ein Geschäft eröffnen)
4. **öffnen** (Beispiel: das Fenster, die Tür)

Welche Erklärung passt zu den Sätzen in der Tabelle?

Schreibe in jede Zeile die passende Nummer.

	passende Nummer
Er hat mir nicht aufgemacht.	
Er machte sich auf, denn er wollte pünktlich sein.	
Die Bäckerei macht ihre fünfte Filiale auf.	

Beispiele: Aufgaben zum Teil C *SCHREIBEN*

Schreibaufgaben orientieren sich an Schreibfunktionen wie

- ✓ **informieren** > beschreiben, berichten
- ✓ **argumentieren** > begründet Stellung nehmen
- ✓ **analysieren und deuten** > charakterisieren

Aus solchen Schreibaufgaben gibt es im ESA und MSA
zwei zur Auswahl (siehe auch Durchführungsbestimmungen)

C Schreiben MSA: Beispiel aus 2021

Schreibaufgabe II: Interpretation einer Abbildung



<https://gip.ge/the-future-of-the-eastern-partners-6-lessons-from-the-western-balkans/fake-fact/>

Betrachte die Abbildung.

Würdest du diese Abbildung zur Ergänzung des Textes „Deepfakes: Sind manipulierte Videos eine Gefahr?“ verwenden?

C Schreiben MSA : **kleinschrittige** Struktur

Beantworte die Frage ausführlich, indem du

- eine kurze Einleitung verfasst,***
- die Abbildung beschreibst,***
- die Aussage der Abbildung erklärst,***
- beurteilst, ob sich die Abbildung als Textergänzung eignet, und dein Urteil begründest.***

Überprüfe nach dem Schreiben den Satzbau, Ausdruck und die Rechtschreibung.

Korrekturanweisungen

Hinweis: Wenn im Korrekturheft „sinngemäß richtig“ steht, müssen die Schülerantworten nicht wörtlich den aufgeführten Lösungsbeispielen entsprechen, um die vorgegebene Punktzahl zu erreichen.

Beispiel MSA 2024

A3 Lies den folgenden Textausschnitt. (...)

Welche Stimmung wird in diesem Textausschnitt erzeugt?

Suche einen passenden Begriff und begründe.

sinngemäß richtig:

Die Stimmung wirkt bedrohlich / angsteinflößend / beklemmend / ... , denn

- die Situation auf dem Schiff ist lebensgefährlich / das Schiff ist ein Spielball der Wellen, ihnen ausgeliefert.
- es werden Begriffe verwendet, die Lautstärke und Gewalt des Wassers in dieser Situation verdeutlichen, z.B. krachen, brutale Wucht, stürzen.
- es werden Vergleiche verwendet, die die Aussichtslosigkeit der Situation verdeutlichen, z. B. man fühlt sich „wie in einem U-Boot, das gefangen ist in einem riesigen, brodelnden Suppentopf“.

sinngemäß richtige Lösung	richtig	2 P.
falsche oder fehlende Lösung	falsch	0 P.

Vorbereitung

- Fachspezifische Hinweise in den Fachanforderungen und im Nachrichtenblatt beachten zu
 - Kompetenzen
 - Aufgabenformaten
 - Anforderungen (Operatoren)
- Übungsheft (Das Übungsheft enthält Beispielaufgaben, die auf die Abschlussarbeit vorbereiten)
- **Weitere Übungsmöglichkeiten und Aufgabentypen unter:**
- Internet <https://za.schleswig-holstein.de>
- Testfragen auf <https://leonie-sh.de/>

Vorbereitung: Übungsheft

– Zeitraum: **Januar 2025** in Printform in den Schulen und unter <https://za.schleswig-holstein.de>

→ Das Übungsheft orientiert sich im Umfang und in den Anforderungen an der Abschlussarbeit.

Wir haben Zeit zum Üben bis zum **6.5.2025** (MSA) bzw. bis zum **8.5.** (ESA).

Nachschreibtermin Deutsch: **2.6.2025**

→ Informationen auf der ZAB Homepage (siehe oben rechts in Blau)

Rückmeldung

Offene Fragen? Rückmeldung im Chat
oder per Handzeichen. Herzlichen Dank.

Viel Erfolg!