

Schleswig-Holstein
Der echte Norden



Schleswig-Holstein
Ministerium für Allgemeine und
Berufliche Bildung, Wissenschaft,
Forschung und Kultur

Korrekturanweisung Deutsch 2024

Erster allgemeinbildender Schulabschluss

Übungsheft

Herausgeber

Ministerium für Allgemeine und Berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur
des Landes Schleswig-Holstein
Brunswiker Straße 16-22, 24105 Kiel

Aufgabenentwicklung

Ministerium für Allgemeine und Berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur
des Landes Schleswig-Holstein
Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein
Fachkommissionen für die Zentralen Abschlussarbeiten in der Sekundarstufe I

Umsetzung und Begleitung

Ministerium für Allgemeine und Berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur
des Landes Schleswig-Holstein
zab1@bildungsdienste.landsh.de

Hinweis: Wenn im Korrekturheft „sinngemäß richtig“, „sinngemäß richtige Lösung/-en“ oder „inhaltlich passend“ steht, bedeutet das, dass die Schülerantworten nicht wörtlich den aufgeführten Lösungsbeispielen entsprechen müssen, um entsprechend bepunktet zu werden. Analog gilt das auch für die Unterstreichungen.

A Lesen

A1 Kreuze an.

In dem Text geht es hauptsächlich um

B: ☒ eine neue Erfahrung.

dem Muster entsprechend angekreuzt	richtig	2 P.
jede andere oder keine Ankreuzung	falsch	0 P.

-----/2 P.

A2 Lies den folgenden Textausschnitt.

...

Kreuze an.

Aussage	trifft zu	trifft nicht zu
Sally braucht Zeit, bis sie sich orientieren kann.	☒	
Liss weckt Sally mit lautem Rufen.		☒
Sally weigert sich aufzustehen.		☒
In Sallys Zimmer schlafen weitere Personen.		☒
Sally versichert, dass sie wach ist.	☒	
Liss ist verärgert, dass Sally noch nicht aufgestanden ist.		☒

sechs Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt	richtig	3 P.
fünf oder vier Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt	richtig	2 P.
drei oder zwei Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt	richtig	1 P.
jede andere oder keine Ankreuzung	falsch	0 P.

-----/3 P.

A3 Lies den folgenden Textausschnitt.

...

Liss verhält sich Sally gegenüber rücksichtsvoll und fürsorglich. Woran wird dies deutlich?

Nenne zwei Beispiele.

sinngemäß richtig:

Sie

- spricht ganz leise.
- ist geduldig.
- hat Kaffee vorbereitet.
- möchte, dass Sally sich warm anzieht.

Je sinngemäß richtiger Lösung	richtig	je 1 P. max. 2 P.
falsche oder keine Lösung	falsch	0 P.

-----/2 P.

A4 Lies den folgenden Textausschnitt.

...

Sally befindet sich in einem ungewöhnlichen Zustand.

Beschreibe.

sinngemäß richtig:

- Sally ist noch nicht richtig wach, hat heftig geträumt, ist zwischen Schlaf und Wachzustand.

sinngemäß richtige Lösung	richtig	2 P.
falsche oder keine Lösung	falsch	0 P.

-----/2 P.

A5 Lies den folgenden Textausschnitt.

...

Sally beschäftigt sich innerlich mit der geplanten Arbeit.

Begründe.

sinngemäß richtig:

Sie

- denkt über das Wort „herbsten“ nach.
- stellt sich Fragen zum Wort „herbsten“.
- flüstert das Wort „herbsten“ und findet es schön.

sinngemäß richtige Lösung	richtig	2 P.
falsche oder keine Lösung	falsch	0 P.

-----/2 P.

A6 Kreuze in jeder Zeile das Zutreffende an.

...

Kreuze an.

Aussage	trifft zu	trifft nicht zu
Liss hat Verpflegung vorbereitet.	X	
Sally lässt sich viel Zeit für das Frühstück.		X
Liss wirkt abfahrbereit.	X	
Sally ist bereit, Liss zu unterstützen.	X	
Für Sally ist die Fahrt etwas Gewöhnliches.		X
Sally wünscht sich Tee bei der Arbeit.	X	

sechs Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt	richtig	3 P.
fünf oder vier Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt	richtig	2 P.
drei oder zwei Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt	richtig	1 P.
jede andere oder keine Ankreuzung	falsch	0 P.

-----/3 P.

A7 Lies den folgenden Textausschnitt.

...

Sally fühlt sich wie vor einer Reise. Woran zeigt sich das bei ihr?

Nenne zwei Hinweise.

sinngemäß richtig:

Sie

- ist aufgeregt, fühlt Vorfreude auf das Neue.
- hat Gänsehaut vor Kälte und Spannung.
- ist müde und gleichzeitig wach (oder andersherum).
- steht mitten in der Nacht auf.

Je sinngemäß richtiger Lösung	richtig	je 1 P. max. 2 P.
falsche oder keine Lösung	falsch	0 P.

----- /2 P.

A8 Lies den folgenden Textausschnitt.

...

Welche Aussage passt am besten zur Textstelle?

Kreuze an.

Liss

C: ☒ empfindet die Atmosphäre als angenehm.

dem Muster entsprechend angekreuzt	richtig	2 P.
jede andere oder keine Ankreuzung	falsch	0 P.

----- /2 P.

A9 Lies den folgenden Textausschnitt.

(...)

Sally fühlt einen Widerspruch.

Erkläre.

sinngemäß richtig:

- Es wird noch geerntet, aber die neue Saat ist schon im Boden.
- Die Landschaft wirkt abgeerntet und abgestorben, aber es beginnt schon ein neues Leben.

sinngemäß richtige Lösung	richtig	2 P.
falsche oder keine Lösung	falsch	0 P.

/2 P.

A10 Lies den folgenden Textausschnitt.

...

Erkläre.

sinngemäß richtig:

- Einerseits schmeckt die Birne kalt und bitter, andererseits aber auch süß.
- Die Birne schmeckt angenehm und unangenehm zugleich.

sinngemäß richtige Lösung	richtig	2 P.
falsche oder keine Lösung	falsch	0 P.

/2 P.

A11 Lies den folgenden Textausschnitt.

...

Kreuze an.

Aussage	trifft zu	trifft nicht zu
Die Erntearbeiter sind warm gekleidet.	X	
Einige Helfer kommen aus dem Dorf.		X
Die Helfer haben Erfahrung mit der Arbeit im Weinberg.	X	
Es herrscht eine gute Stimmung.	X	
Die Helfer verhalten sich hilfsbereit.	X	
Sally weiß genau, was zu tun ist.		X

sechs Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt	richtig	3 P.
fünf oder vier Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt	richtig	2 P.
drei oder zwei Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt	richtig	1 P.
jede andere oder keine Ankreuzung	falsch	0 P.

/3 P.

A12 Kreuze an.

...

Warum musste Sally grinsen?

Kreuze an.

A: X Jan erklärt nur durch Zeigen und fast ohne Worte.

dem Muster entsprechend angekreuzt	richtig	2 P.
jede andere oder keine Ankreuzung	falsch	0 P.

/2 P.

A13 Kreuze an.

...

Welche Aussage passt am besten?

Kreuze an.

Sally

B: ☒ gelingt die Arbeit mit der Zeit immer besser.

dem Muster entsprechend angekreuzt	richtig	2 P.
jede andere oder keine Ankreuzung	falsch	0 P.

/2 P.

A14 Lies den folgenden Textausschnitt.

...

Kreuze an.

Aussage	trifft zu	trifft nicht zu
Es herrscht vollkommene Stille.		X
Der Mond leuchtet hell.	X	
Jemand dreht einen Schwarz-Weiß-Film.		X
Alle Umrisse sind klar erkennbar.	X	
Sally empfindet die Situation als besonders.	X	
Sally ist Liss dankbar für dieses Erlebnis.	X	

sechs Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt	richtig	3 P.
fünf oder vier Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt	richtig	2 P.
drei oder zwei Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt	richtig	1 P.
jede andere oder keine Ankreuzung	falsch	0 P.

/3 P.

A15 Lies den folgenden Textausschnitt.

...

Sally gibt die Arbeit im Weinberg ein Gefühl der Zufriedenheit. Woran liegt das?

Erkläre.

sinngemäß richtig:

- Sie kann sich als Teil einer sehr alten Geschichte/Arbeit (Tradition) erleben.
- Sally erlebt sinnhafte und wertvolle Arbeit.
- Sie sorgt dafür, dass etwas Sinnvolles weitergeht.
- Sie darf sich als Teil einer sehr großen und alten Gemeinschaft fühlen.

sinngemäß richtige Lösung	richtig	2 P.
falsche oder keine Lösung	falsch	0 P.

-----/2 P.

A16 Lies die folgenden Überschriften.

Welche Überschrift passt besser zum Textauszug aus dem Roman „Alte Sorten“?

- ☐ Die Weinlese
- ☐ Sally unterstützt Liss

Kreuze an und begründe deine Auswahl.

sinngemäß richtig:

- Die Weinernte ist ein wichtiger Teil der Geschichte.
- Sally macht bei der Weinernte viele wichtige Erfahrungen.
- Sally entdeckt bei der Weinernte neue Seiten an sich selbst.
- Die Freundschaft von Sally und Liss ist ein wichtiger Teil der Geschichte.
- Sally erlebt viel Neues nur, weil sie Liss hilft.

sinngemäß richtige Lösung	richtig	2 P.
falsche oder keine Lösung	falsch	0 P.

-----2 P.

A17 Lies die folgende Schüler-Aussage zum Textausschnitt.

...

Begründe die Aussage.

sinngemäß richtig:

Das ist gut zu verstehen/Die Aussage trifft zu, weil

- die Arbeit für Sally erfüllend ist
- Sally sich als Teil einer Gemeinschaft/einer Tradition erlebt
- die Arbeit für Sally eine ganz neue Erfahrung bedeutet; sie macht es zum ersten Mal

/2 P.

A18 Lies den folgenden Textausschnitt.

...

Ergänze.

Sally flüstert „Wow“, weil

sinngemäß richtig:

- Sally von dem Anblick überwältigt ist.
- der Anblick des Sonnenaufgangs (zusammen mit der neuen Erfahrung) mitten in der Natur etwas Besonderes ist (bekommt man nur zu sehen, wenn man so früh aufsteht)

sinngemäß richtige Lösung	richtig	2 P.
falsche oder keine Lösung	falsch	0 P.

/2 P.

B Sprache

B1

...

Das Wort WARTEN ist in den obenstehenden Sätzen einmal klein- und einmal großgeschrieben.

Erkläre beide Schreibweisen.

Lösung:

1. Verwendung als Verb
2. Verwendung als Nomen (Substantivierung/Nominalisierung)

je sinngemäß richtiger Lösung	richtig	1 P. max. 2 P.
falsche oder keine Lösung	falsch	0 P.

/2 P.

B2

1. „Hilfe!“, schrie das Kind.
2. Ich melde mich, sobald ich Genaueres weiß.

Begründe die Kommasetzung.

Lösung:

1. Komma trennt Rede- und Begleitsatz.
2. Komma trennt Haupt- und Nebensatz.

/2 P.

B3

...

Welche Erklärung passt zu den Sätzen in der Tabelle?

Schreibe in jede Zeile die passende Nummer.

	passende Nummer
Verliert der Motor Öl?	5
Die Katze scheint krank zu sein. Sie verliert Haare.	4
Auf der Klassenfahrt verlor eine Schülerin ihr Handy.	1

je richtiger Nummerierung	richtig	je 1 P. max. 3 P.
keine oder falsche Nummerierung	falsch	0 P.

-----/3 P.

B4 *Schreibe die Sätze in der angegebenen Zeitform auf.*

Lösungen:

- Viele Arbeiter saßen auf dem Anhänger des Traktors.
- Viele Arbeiter haben (süddeutsch: sind) auf dem Anhänger des Traktors gegessen.

je richtiger Lösung	richtig	1 P. max. 2 P.
falsche oder keine Lösung	falsch	0 P.

-----/2 P.

- B5** Ein Mitschüler hat in jedem Satz aus Versehen einen Fehler eingebaut.

Korrigiere die Fehler und erkläre die Korrektur mit der passenden Rechtschreibstrategie.

Lösung:

	Korrektur	Strategie
1	Herbst	Auf Signalwort achten: Verschmolzener/versteckter Artikel, in dem. Erweiterungsprobe: im schönen Herbst
2	Land	Verlängerung/Pluralbildung weist auf „d“ am Wortende hin
3	läuft	Infinitiv bilden, ableiten: laufen, der Lauf

je richtiger Lösung	richtig	je 1 P. max. 3 P.
keine oder falsche Lösung	falsch	0 P.

3 P.

- B6** *Trage den passenden Buchstaben für die Satzformen in die rechte Spalte ein.*

Satzformen:

A Hauptsatz

B Satzgefüge

C Satzreihe

D unvollständiger Satz (Satz ohne Subjekt oder Prädikat)

Sie stellte sich einen Wecker, da die Weinlese früh begann.	B
Sie trug eine Jacke, eine Mütze, Handschuhe und Stiefel.	A
Sie fror, doch die ersten Sonnenstrahlen wärmten sie endlich.	C

je richtiger Zuordnung	richtig	je 1 P. max. 3 P.
keine oder falsche Zuordnung	falsch	0 P.

3 P.

B7 Ordne in jeder Zeile jedem Satzglied den richtigen Buchstaben zu.

A → Subjekt

B → Prädikat

C → adverbiale Bestimmung der Zeit

D → adverbiale Bestimmung des Ortes

E → Akkusativobjekt

Satzglied	Buchstabe
Im Herbst	C
ernten	B
die Landarbeiterinnen	A
die reifen Trauben	E
in den Weinbergen.	D

fünf Zeilen dem Muster entsprechend zugeordnet	richtig	3 P.
vier oder drei Zeilen dem Muster zugeordnet	richtig	2 P.
zwei Zeilen dem Muster entsprechend zugeordnet	richtig	1 P.
jede andere oder keine Zuordnung	falsch	0 P.

/3 P.

B8 Lies die folgende Aussage eines Mitschülers.

...

Formuliere die Aufforderung in einer höflicheren Form.sinngemäß richtig:

- Beeile dich bitte, denn ich möchte gern Feierabend haben.
- Kannst du dich etwas beeilen, ich hätte gern Feierabend.

sinngemäß richtige Lösung	richtig	2 P.
falsche oder keine Lösung	falsch	0 P.

/2 P.

C Schreiben

Schreibaufgabe I: Eine Email schreiben

Inhalt insgesamt max. 20 Punkte

Der Text ist aufgabenbezogen, d. h.

- der Anfang der E-Mail wird fortgeführt.
- es wird aus der Perspektive von Sally geschrieben.
- Sally vergegenwärtigt sich die Nacht und den beginnenden Tag im Weinberg und stellt dabei ihre Gedanken und Gefühle über die Arbeit im Weinberg, die neuen Erlebnisse und ihre Überwältigung durch die Situation dar.
- am Ende formuliert Sally, was sie am meisten beeindruckt hat.

Lösungshinweise:

Allgemeiner Hinweis: Die Bepunktung ist abhängig von der Nachvollziehbarkeit und der Ausführlichkeit der Gedanken und Gefühle zu den genannten Inhalten. Die Darstellung muss sich auf der Grundlage des Textes bewegen.

Mögliche Inhalte/Gedanken und Gefühle:

- Anspannung und freudige Erwartung nach dem Wecken von Liss/Vorbereitungen von Liss/Unwissenheit über das, was passiert
- Fahrt zum Weinberg/Kälte und Spannung/Beobachtungen der Natur um diese Uhrzeit/Frühstück der Birne
- Ankunft im Weinberg/Treffen mit den Helfern
- Lehrgang in Weinlese/anfängliche Schwierigkeiten
- Gedanken und Gefühle von Sally:
 - o Freude darüber, so ein Ereignis miterleben zu dürfen
 - o Überwältigung von der Schönheit der Natur
 - o Freude darüber, eine so alte Kulturtechnik kennengelernt und ausprobiert zu haben
 - o Stolz über die verrichtete Arbeit
 - o Dankbarkeit Liss gegenüber, dass sie ihr das zugetraut hat/es möglich gemacht hat.
 - o (Wunsch/Hoffnung, noch mehr solche Tage zu erleben.)

Merkmale einer ausreichenden Leistung (10-12 Punkte):

- Die Gedanken und Gefühle werden ansatzweise ausgeführt.

Merkmale einer guten bis sehr guten Leistung (17-20 Punkte):

- Die Gedanken und Gefühle werden ausführlich und sehr gut nachvollziehbar dargestellt.

**Aufbau und Gedankenführung
insgesamt max. 7 Punkte**

Eine ausreichende Leistung (4 Punkte) weist folgende Merkmale auf:

- Der Text hat eine insgesamt erkennbare Struktur. Die Darstellung ist im Ansatz schlüssig.

Eine gute bis sehr gute Leistung (6 und 7 Punkte) weist folgende Merkmale auf:

- Der Text enthält eine durchdachte und differenzierte Struktur.
- Die Gesamtidee und die thematische Entfaltung werden deutlich (Leserführung).

**Ausdruck
insgesamt max. 7 Punkte**

Eine ausreichende Leistung (4 Punkte) weist folgendes Merkmal auf:

- Im Schülertext wird eine figurengerechte Sprache verwendet.

Zusätzliche Punkte (max. 3 Punkte) gibt es,

- je besser die Sprache zum Text passt.
- je differenzierter und flüssiger der sprachliche Ausdruck ist.

**Sprachrichtigkeit
insgesamt max. 6 Punkte
(Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung)**

Punkte	6	5	4	3	2	1	0
1 Fehler auf	≥70	69-40	39-25	24-15	14-12	11-9	8-0

Schreibaufgabe II: Stellungnahme

Inhalt

insgesamt max. 20 Punkte

Die Stellungnahme ist aufgabenbezogen, d. h. in ihr

- wird der Bezug zur Aufgabe durch einen einleitenden Satz hergestellt.
- werden drei nachvollziehbare Argumente genannt.
- wird ein zusammenfassender Schlusssatz formuliert.

Lösungshinweise:

Hinweis: Die Bepunktung ist abhängig von der Nachvollziehbarkeit und Ausführlichkeit der Argumente.

Mögliche Inhalte für Argumente:

Pro (früher Einstieg in das Berufsleben):

- Man verdient eher Geld.
- Den MSA hat man „automatisch“ mit einer abgeschlossenen Ausbildung und Berufserfahrung.
- Den MSA (oder selbst das Abitur) kann man immer noch nachmachen.
- Man ist schulmüde.
- Man kann endlich etwas Praktisches tun.
- Man weiß, wofür man etwas tut.
- Endlich Arbeit, etwas Neues!
- Man erkennt, wofür man das Schulwissen benötigt, zumindest Teile.
- Man hat früher eine abgeschlossene Berufsausbildung und kann anfangen, sich hochzuarbeiten.
- Man kann zuhause ausziehen.
- Man wird früher selbständiger.
- Man gewinnt an Reife und Selbstbewusstsein.

Contra:

- Je höher der Schulabschluss, desto größer die Auswahl an Berufen, die man ergreifen kann.
- Oft bekommen nur MSA-Absolventen einen Ausbildungsplatz, auch wenn nur der ESA erforderlich ist.
- Wer weiß, wofür man den MSA oder das Abitur noch gebrauchen kann. Er/es ist nie weg.
- Das Ausbildungsangebot ist nicht so vielfältig/geringer.
- Man muss sich noch nicht in der 8. Klasse Gedanken machen, welche Ausbildung man machen möchte
- Weiterhin Ferien und Freizeit

- Man kann sich weiterbilden und lernt in vielen Bereichen noch dazu (Fremdsprachen, ...)
- man muss seine Lebensgewohnheiten noch nicht ändern, kann das gewohnte Leben fortsetzen
- in der vertrauten Umgebung bleiben dürfen, noch nicht ausziehen müssen, das Zuhause und den Wohnort verlassen
- in den bekannten Lerngruppen bleiben können
- ...

Merkmale einer guten bis sehr guten Leistung (17-20 Punkte):

- Es gibt eine themenbezogene Einleitung.
- Es werden drei Argumente dargestellt, ausführlich erläutert und mit Beispielen überzeugend belegt.
- Es gibt ein abschließendes Fazit.

Beispiel für ein Argument (gute bis sehr gute Leistung)

Nach dem ersten Schulabschluss mit einer Ausbildung zu beginnen, bedeutet auch, dass man dann endlich etwas Praktisches machen kann. Man muss nicht mehr jeden Tag die Schulbank drücken und theoretisches Wissen anhäufen, sondern kann mit anpacken und den Beruf lernen, den man vielleicht lange angestrebt hat. Nun kann man dabei sein, wie eine Bremse am Fahrzeug erneuert, die Heizungsanlage im Keller gewartet oder eine Zahnspange beim Kieferorthopäden angepasst wird. Jeden Tag lernt man ein wenig dazu und kann immer mehr Arbeiten selbstständig ausführen. Mancher merkt, dass er mit praktischen Arbeiten viel besser zurechtkommt als mit den theoretischen Aufgaben in der Schule. Am Abend kommt man nach Hause und weiß, was man getan hat. – Letzten Endes ist eine solche Tätigkeit doch viel befriedigender als die immer gleiche Aufgabe in der Schule.

Merkmale einer ausreichenden Leistung (10-12 Punkte):

- Es gibt einen passenden einleitenden Satz.
- Es werden drei Argumente genannt und ansatzweise begründet.
- Es gibt einen stimmigen abschließenden Satz.

Beispiel für ein Argument (ausreichende Leistung)

Wenn man nach dem ersten Schulabschluss gleich mit einer Ausbildung beginnt, kann man endlich etwas Praktisches machen. Man muss nicht mehr zur Schule gehen, sondern arbeitet in seinem Ausbildungsberuf und lernt z. B., wie die Reparatur einer defekten Bremse funktioniert.

Aufbau und Gedankenführung insgesamt max. 7 Punkte

Eine ausreichende Leistung (4 Punkte) weist folgende Merkmale auf:

Die Stellungnahme

- enthält Einleitung, Hauptteil und Schluss.

Zusätzliche Punkte gibt es für folgende Merkmale:

- Äußerliche Gliederung durch Absätze
- Einleitung und Schluss beziehen sich sinnvoll auf die ausgeführten Gedanken

Ausdruck insgesamt max. 7 Punkte

Eine ausreichende Leistung (4 Punkte) weist folgende Merkmale auf:
Die Standardsprache wird angemessen verwendet.

Zusätzliche Punkte (max. 3 Punkte) gibt es,

- je detaillierter die Standardsprache verwendet wird.
- je differenzierter und flüssiger der sprachliche Ausdruck ist.

Sprachrichtigkeit insgesamt max. 6 Punkte (Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung)

Punkte	6	5	4	3	2	1	0
1 Fehler auf	≥70	69-40	39-25	24-15	14-12	11-9	8-0

Allgemeine Übersicht und Bewertung

A Lesen	mögliche Punktzahl	erreichte Punktzahl
A1	2	
A2	3	
A3	2	
A4	2	
A5	2	
A6	3	
A7	2	
A8	2	
A9	2	
A10	2	
A11	3	
A12	2	
A13	2	
A14	3	
A15	2	
A16	2	
A17	2	
A18	2	
Insgesamt	40	
B Sprache		
B1	2	
B2	2	
B3	3	
B4	2	
B5	3	
B6	3	
B7	3	
B8	2	
Insgesamt	20	
C Schreiben		
Inhalt	20	
Aufbau und Gedankenführung	7	
Ausdruck	7	
Sprachrichtigkeit	6	
Insgesamt	40	
Summe	100	
Note		

Bewertungsschlüssel			
Prozent		Note	Punkte
100-92	=	1	100-92
91-81	=	2	91-81
80-67	=	3	80-67
66-50	=	4	66-50
49-30	=	5	49-30
29-0	=	6	29-0

Für **Schülerinnen und Schüler mit förmlich anerkannter Legasthenie** entfällt in der Schreibaufgabe die Bewertung der Sprachrichtigkeit. Ihre Höchstpunktzahl in der Schreibaufgabe beträgt demnach **34 Punkte**, die **Gesamtpunktzahl** beträgt **94**:

Bewertungsschlüssel für Schülerinnen und Schüler mit anerkannter Legasthenie			
Prozent		Note	Punkte
100-92	=	1	94-86
91-81	=	2	85-76
80-67	=	3	75-63
66-50	=	4	62-47
49-30	=	5	46-28
29-0	=	6	27-0