

Zentrale Abschlussarbeit 2018

Deutsch

Korrekturanweisung

Erster allgemeinbildender Schulabschluss

Herausgeber

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein
Brunswiker Str. 16-22, 24105 Kiel

Aufgabenentwicklung

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein
Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein
Fachkommissionen für die Zentralen Abschlussarbeiten in der Sekundarstufe I

Umsetzung und Begleitung

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein
zab1@bildungsdienste.landsh.de

Druck

Polyprint GmbH

Hinweis: Wenn im Korrekturheft „sinngemäß richtig“, „sinngemäß richtige Lösung/-en“ oder „inhaltlich passend“ steht, bedeutet das, dass die Schülerantworten nicht wörtlich den aufgeführten Lösungsbeispielen entsprechen müssen, um entsprechend bepunktet zu werden. Analog gilt das auch für die Unterstreichungen.

A Lesen

A1 Welche Aussage passt am besten?

Kreuze an.

In dem Text geht es hauptsächlich um die

A: X Bedeutung von Freundschaft.

| | | |
|---|----------------|-------------|
| dem Muster entsprechend angekreuzt | richtig | 2 P. |
| jede andere oder keine Ankreuzung | falsch | 0 P. |

...../2 P.

A2 *Lies den folgenden Textausschnitt.*

| |
|-----|
| ... |
|-----|

Im Textausschnitt wird angesprochen, was einer Freundschaft vorausgeht.

Ergänze.

Sinngemäß richtige Lösungen:

Bevor eine Freundschaft entsteht, ...

- lernt man sich kennen.
- interessiert man sich füreinander.
- findet man sich sympathisch.
- unternimmt man etwas miteinander.
- merkt man, dass man sich etwas zu sagen hat.
- telefoniert man miteinander.

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------|
| sinngemäß richtige Lösung | richtig | 2 P. |
| falsche oder keine Lösung | falsch | 0 P. |

...../2 P.

A3 Lies den folgenden Textausschnitt.

...

Im Gegensatz zur Bekanntschaft braucht Freundschaft eine entscheidende Voraussetzung.

Schreibe auf.

Sinngemäß richtige Lösung:

- (gegenseitiges) Vertrauen

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------|
| sinngemäß richtige Lösung | richtig | 2 P. |
| falsche oder keine Lösung | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

A4 Lies den folgenden Textausschnitt.

...

Welches Verhalten gehört zu einer Freundschaft?

Ergänze.

Sinngemäß richtige Lösungen:

Beide Freunde müssen

- Geheimnisse für sich behalten/ verschwiegen sein.
- dem anderen Geheimnisse anvertrauen können.
- sich öffnen.

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------|
| sinngemäß richtige Lösung | richtig | 2 P. |
| falsche oder keine Lösung | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

A5 Lies den folgenden Textausschnitt.

...

Was bedeutet der unterstrichene Satz im Textzusammenhang?

Kreuze an.

A: X Freunde bleiben trotz aller Veränderungen.

| | | |
|---|----------------|-------------|
| dem Muster entsprechend angekreuzt | richtig | 2 P. |
| jede andere oder keine Ankreuzung | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

A6 Lies den folgenden Textausschnitt.

| |
|-----|
| ... |
|-----|

Welche Auswirkungen hat Leistungsdruck auf Freundschaft?

Schreibe auf.

Sinngemäß richtige Lösungen:

Leistungsdruck

- erschwert den notwendigen Zusammenhalt.
- erschwert es, Freundschaft zu schließen.
- schwächt den Zusammenhalt.

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------|
| sinngemäß richtige Lösung | richtig | 2 P. |
| falsche oder keine Lösung | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

A7 Lies den folgenden Textausschnitt.

| |
|-----|
| ... |
|-----|

Die Entstehung von Freundschaft wird als „Geschenk“ bezeichnet. Was ist damit gemeint?

Erkläre.

Sinngemäß richtige Lösungen:

Mit „Geschenk des Lebens“ ist gemeint, dass Freundschaft

- nicht käuflich ist.
- etwas Besonderes/Kostbares/Wertvolles ist.
- freiwillig/ohne Forderungen gegeben wird.

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------|
| sinngemäß richtige Lösung | richtig | 2 P. |
| falsche oder keine Lösung | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

A8 Lies folgenden Textausschnitt.

...

Freundschaften zwischen Jungen und Mädchen sind etwas Besonderes.

Erkläre.

Sinngemäß richtige Lösungen:

- Freundschaften zwischen Jungen und Mädchen werden durch die unterschiedliche Sicht auf die jeweils andere Welt bereichert.
- Jungen und Mädchen lernen die Sichtweise des jeweils Anderen kennen.

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------|
| sinngemäß richtige Lösung | richtig | 2 P. |
| falsche oder keine Lösung | falsch | 0 P. |

...../2 P.

A9 Überprüfe, ob folgende Aussagen über Freundschaft sinngemäß zum Text passen.

Kreuze in jeder Zeile das Zutreffende an.

| Freundschaft | trifft zu | trifft nicht zu |
|---|------------------|------------------------|
| schadet dem beruflichen Erfolg. | | x |
| ist heute überflüssig geworden. | | x |
| hat für alle den höchsten Stellenwert im Leben. | | x |
| wächst mit der Zeit. | x | |
| hat Auswirkungen auf die Lebensdauer. | x | |
| ist wie ein Netz, das einen auffängt. | x | |

| | | |
|---|----------------|-------------|
| sechs Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt | richtig | 3 P. |
| fünf oder vier Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt | richtig | 2 P. |
| drei oder zwei Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt | richtig | 1 P. |
| jede andere oder keine Ankreuzung | falsch | 0 P. |

...../3 P.

A10 Überprüfe, ob folgende Aussagen sinngemäß zum Text passen.

Kreuze in jeder Zeile das Zutreffende an.

| Im Text werden | trifft zu | trifft nicht zu |
|-----------------------------------|------------------|------------------------|
| die Lesenden einbezogen. | x | |
| Verhaltensregeln aufgestellt. | x | |
| Antworten auf Fragen gegeben. | x | |
| vor allem Fachleute angesprochen. | | x |
| Erfahrungen deutlich. | x | |
| Aussagen einer Expertin zitiert. | x | |

| | | |
|---|----------------|-------------|
| sechs Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt | richtig | 3 P. |
| fünf oder vier Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt | richtig | 2 P. |
| drei oder zwei Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt | richtig | 1 P. |
| jede andere oder keine Ankreuzung | falsch | 0 P. |

..... /3 P.

A11 Kreuze an.

Der Text „Ein Freund, ein guter Freund“ passt am besten in

C: **X** eine Zeitschrift.

| | | |
|---|----------------|-------------|
| dem Muster entsprechend angekreuzt | richtig | 2 P. |
| jede andere oder keine Ankreuzung | falsch | 0 P. |

..... /2 P.

A12 Lies die folgende Aussage.

...

Diese Aussage passt gut zum Text.

Begründe.

Sinngemäß richtige Lösungen:

- Der Text macht deutlich, dass es in der heutigen Zeit viele Veränderungen im Leben gibt, Freundschaften aber bestehen bleiben.
- Echte Freunde sind auch in schwierigen Zeiten für einen da, andere „Freunde“ ziehen sich dann zurück.
- Auch Liebesbeziehungen können enden, Freundschaften bleiben oft weiter bestehen.

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------|
| sinngemäß richtige Lösung | richtig | 2 P. |
| falsche oder keine Lösung | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

A13 Lies den folgenden Vers.

...

Erkläre diesen Satz.

Sinngemäß richtige Lösungen:

- Wir haben unser Leben in der Hand.
- Wir gestalten unser Leben.
- Wir entscheiden, wie unser Leben verläuft.
- Wir sind für unser Leben verantwortlich.

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------|
| sinngemäß richtige Lösung | richtig | 2 P. |
| falsche oder keine Lösung | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

A14 Lies die folgenden Verse.

...

Was wird durch die Verwendung des Gegensatzes deutlich?

Erkläre.

Sinngemäß richtige Lösungen:

Durch die Verwendung des Gegensatzes wird deutlich, dass

- manche Menschen sich ihr Leben schwer machen, andere machen es sich einfacher.
- man den Verlauf seines Lebens ein Stück weit in der Hand hat.
- es Gestaltungsmöglichkeiten gibt.
- einige es gut finden, immer wiederkehrende Abläufe zu haben, andere nicht.

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------|
| sinngemäß richtige Lösung | richtig | 2 P. |
| falsche oder keine Lösung | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

A15 Warum wird die Leserin oder der Leser im Gedicht mit „du“ angesprochen?

Erkläre.

Sinngemäß richtige Lösungen:

Die Leserin oder der Leser wird mit „du“ angesprochen, damit

- eine Verbindung aufgebaut wird.
- die Leserin oder der Leser darauf aufmerksam gemacht werden, dass sie/er selber gemeint ist und nicht nur das allgemeine „Wir“.
- die Leserin oder der Leser sich persönlich aufgefordert fühlt, Einfluss auf das eigene Leben zu nehmen.

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------|
| sinngemäß richtige Lösung | richtig | 2 P. |
| falsche oder keine Lösung | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

A16 Lies den folgenden Textausschnitt.

...

Welche Aussage passt am besten?

Kreuze an.

B: X Man kann bestimmte Dinge in seinem Leben ändern.

| | | |
|---|----------------|-------------|
| dem Muster entsprechend angekreuzt | richtig | 2 P. |
| jede andere oder keine Ankreuzung | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

A17 Der Inhalt der letzten Strophe unterscheidet sich vom Inhalt der anderen Strophen.

Erkläre.

Sinngemäß richtige Lösungen:

- In den ersten Strophen geht es um das Stricken, in der letzten um das Aufribbeln.
- Die ersten Strophen weisen vor allem darauf hin, dass jeder sein Leben selbst gestalten kann. In der letzten Strophe wird ausgedrückt, dass man nicht alles in der Hand hat.
- In der letzten Strophe wird ausgedrückt, dass man nicht mehr alles ändern kann.

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------|
| sinngemäß richtige Lösung | richtig | 2 P. |
| falsche oder keine Lösung | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

A18 Lies die folgende Aussage.

| |
|-----|
| ... |
|-----|

Stimmst du der Aussage zu?

Entscheide dich und begründe.

Sinngemäß richtige Lösungen:

Zustimmung

- Im Gedicht wird mehrfach gesagt, dass jeder Möglichkeiten hat, sein Leben selbst zu gestalten. Dadurch kann er es in eine positive Richtung lenken. Das ist eine sehr optimistische Sichtweise.

keine/teilweise Zustimmung:

- Im Gedicht wird darauf hingewiesen, dass manchmal etwas misslingen kann und dass man nicht alle Bedingungen in der Hand hat. Es ist auch nicht möglich, das Leben von vorne zu beginnen.

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------|
| sinngemäß richtige Lösung | richtig | 2 P. |
| falsche oder keine Lösung | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

A19 Welches Merkmal hat für das Gedicht eine Bedeutung?

Kreuze an.

B: X bildliche Darstellung

| | | |
|---|----------------|-------------|
| dem Muster entsprechend angekreuzt | richtig | 2 P. |
| jede andere oder keine Ankreuzung | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

B Sprache

B1 *Lies den folgenden Satz.*

...

Kreuze an.

Die Kommas verbinden

D: X Nebensatz-Hauptsatz-Nebensatz.

| | | |
|---|----------------|-------------|
| dem Muster entsprechend angekreuzt | richtig | 2 P. |
| jede andere oder keine Ankreuzung | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

B2 *Lies den folgenden Satz.*

...

Forme den Satz so um, dass das Objekt an erster Stelle steht.

Lösung:

Einen Freund ...

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------|
| richtige Lösung | richtig | 2 P. |
| falsche oder keine Lösung | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

B3 In welchem Satz ist SUCHE ein Verb?

Unterstreiche das Verb.

Mit der SUCHE ich nach anderen Möglichkeiten.

| | | |
|---|----------------|-------------|
| dem Muster entsprechend angekreuzt | richtig | 2 P. |
| jede andere oder keine Ankreuzung | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

B4 Lies den folgenden Satz.

| |
|-----|
| ... |
|-----|

Welche Strategie eignet sich, um die richtige Schreibung (Umlaut) des unterstrichenen Wortes zu überprüfen?

Kreuze an.

C: X Ich bilde den Infinitiv.

| | | |
|---|----------------|-------------|
| dem Muster entsprechend angekreuzt | richtig | 2 P. |
| jede andere oder keine Ankreuzung | falsch | 0 P. |

/2 P.

B5 In jeder Zeile passt ein Wort nicht zur Wortart der anderen Wörter. Welches?

Kreuze an.

| langsam | teuer | windig | über X |
|---------|------------|------------|------------|
| lachen | grinsen | schmunzeln | witzigX |
| dasX | unser | dein | euer |
| vor | unter | wennX | hinter |
| du | wir | sie | einX |
| heuteX | oder | und | weil |
| ehrlich | menschlich | höflich | schummelnX |

| | | |
|---|----------------|-------------|
| sechs Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt | richtig | 3 P. |
| fünf oder vier Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt | richtig | 2 P. |
| drei oder zwei Zeilen dem Muster entsprechend angekreuzt | richtig | 1 P. |
| jede andere oder keine Ankreuzung | falsch | 0 P. |

/3 P.

B6 Lies die folgenden Sätze.

1. Ich bin so froh, dass du für mich da bist.
2. Ein Freund erzählt mir ein Geheimnis, das ich nicht weitergebe.

Begründe die Schreibweise der unterstrichenen Wörter.

Sinngemäß richtige Lösungen:

1. Es handelt sich um die Konjunktion „dass“, die hier den Nebensatz einleitet.
Man kann nicht dieses, jenes oder welches für „dass“ einsetzen.
2. „Das“ kann hier durch „welches“ ersetzt werden, darum diese Schreibweise.
Es handelt sich bei „das“ um ein Relativpronomen, das einen Relativsatz einleitet.
Es handelt sich bei „das“ um ein Relativpronomen.

| | | |
|---|----------------|---------------------------|
| für jede sinngemäß richtige Lösung | richtig | 1 P. max. 2 P. |
| falsche oder keine Lösung | falsch | 0 P. |

/2 P.

B7 Ordne in jeder Zeile jedem Satzglied den richtigen Buchstaben zu.

- A → Akkusativobjekt
- B → Dativobjekt
- C → Adverbiale Bestimmung des Ortes
- D → Prädikat
- E → Subjekt
- F → Adverbiale Bestimmung der Zeit

| Satzglied | Buchstabe |
|------------------|------------------|
| Gestern | F |
| erzählte | D |
| sie | E |
| ihrer Freundin | B |
| im Café | C |
| ein Geheimnis. | A |

| | | |
|---|----------------|-------------|
| sechs Buchstaben richtig zugeordnet | richtig | 3 P. |
| fünf oder vier Buchstaben richtig zugeordnet | richtig | 2 P. |
| drei oder zwei Buchstaben richtig zugeordnet | richtig | 1 P. |
| jede andere oder keine Zuordnung | falsch | 0 P. |

/3 P.

B8 Schreibe die Sätze in der angegebenen Zeitform auf.

Lösung:

1. (Präteritum)

Manchmal **riefen** ihn seine Freunde aus dem Ausland **an**.

2. (Perfekt)

Mit meiner besten Freundin **habe** ich viele Reisen **unternommen**.

| | | |
|------------------------------------|----------------|------------------------------|
| für jede richtige Zeitform | richtig | je 1 P. max. 2 P. |
| keine oder falsche Zeitform | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

B9 Lies die folgenden Wörter.

| |
|-----|
| ... |
|-----|

Warum werden die Wörter kleingeschrieben?

Begründe.

Sinngemäß richtige Lösungen:

- Es handelt sich um Adjektive.
- Die Wörter haben alle die Adjektiv-Endung „isch“ oder „lich“.

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------|
| sinngemäß richtige Lösung | richtig | 2 P. |
| falsche oder keine Lösung | falsch | 0 P. |

----- /2 P.

C Schreiben

Bewertung

In Übereinstimmung mit den Fachanforderungen wird die Textproduktion nach inhaltlicher (Inhalt/Aufbau und Gedankenführung) und sprachlicher (Ausdruck/Sprachrichtigkeit) Qualität bewertet. Die Punkte verteilen sich dabei wie folgt:

| | |
|------------------------|-------|
| Inhalt | 20 P. |
| Aufbau/Gedankenführung | 7 P. |
| Ausdruck | 7 P. |
| Sprachrichtigkeit | 6 P. |

Schreibaufgabe 1

Sinngemäß richtige Lösungen:

| mögliche Beispiele aus eigener Erfahrung der Schülerinnen und Schüler |
|--|
| Einem guten Freund muss ich hundertprozentig vertrauen können. Er mir aber auch. |
| Ein guter Freund muss Geheimnisse, die ich ihm anvertraue, für sich behalten. Das erwartet er bestimmt auch von mir. |
| Ein guter Freund muss ehrlich zu mir sein. |
| Wenn ich Hilfe brauche, muss ein guter Freund für mich da sein. |
| Ein guter Freund versteht mich auch ohne Worte. |
| Mit einem guten Freund muss man sich auch einmal so richtig streiten können. |
| Ein guter Freund muss zu mir stehen, auch wenn ich mal Fehler gemacht habe. |
| ... |

| Inhalt | max. 20 P. |
|---|--|
| <p><u>Allgemeine Hinweise:</u></p> <p>Der Schülertext ist aufgabenbezogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berücksichtigung der Merkmale eines argumentierenden Textes (Einleitung, Erwartungen, Begründungen, Zusammenfassung zum Schluss) • sachgerechte nachvollziehbare Darstellung der Erwartungen zum Thema | |
| <p><u>Lösungshinweise zu den einzelnen Teilen der Arbeit:</u></p> | |
| <p><u>Die Einleitung</u> enthält</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Bezug zur Schreibaufgabe. • die Überleitung zum Hauptteil. <p><u>Beispiele für eine Einleitung:</u> Ich möchte in diesem Text meine Erwartungen zu der Frage „Was erwartest du von einer guten Freundin/einem guten Freund?“ ausführen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Man setzt oft voraus, dass gute Freunde einfach da sind. Aber das ist gar nicht selbstverständlich. • In dem Text „Ein Freund, ein guter Freund“ geht es um Freundschaft. Ich möchte in meinem Text darlegen, was für mich ein guter Freund ist. | <p>1 P. 1 P.</p> |
| <p><u>Der Hauptteil</u> enthält drei Erwartungen, die ausführlich begründet werden.</p> <p>Die Punktzahl ist abhängig vom Grad der Ausführlichkeit der Begründung.</p> <p><u>Beispiel mit ausführlicher Begründung (5 Punkte):</u> Ein guter Freund muss Dinge, die ich mit ihm im Vertrauen bespreche, unbedingt für sich behalten. Wenn das nicht klappt, könnte ich ihm nur schwer weiter vertrauen, selbst wenn er sich dafür entschuldigen würde. Dasselbe kann er natürlich auch von mir erwarten. Ich finde das wirklich sehr wichtig, denn durch Facebook oder WhatsApp landet heute jede Neuigkeit sofort bei hundert anderen. Das kann man nicht mehr rückgängig machen, alles steht möglicherweise für immer online. Wenn also mein Freund dort – vielleicht sogar aus Versehen – etwas postet, was ich ihm im Vertrauen erzählt habe, wäre das wirklich schlimm.</p> <p><u>Beispiel für eine weniger ausführliche Begründung (2 Punkte):</u> Ein guter Freund muss Dinge, die ich mit ihm im Vertrauen bespreche, unbedingt für sich behalten. Wenn das nicht klappt, könnte ich ihm nur schwer weiter vertrauen, selbst wenn er sich dafür entschuldigen würde. Dasselbe kann er natürlich auch von mir erwarten.</p> | <p>max. 15 P.</p> <p>(je max. 5 P. pro Bsp.)</p> |
| <p><u>Der Schluss</u> bringt eine Abrundung, indem er die Problematik der Fragestellung noch einmal zusammenfassend darstellt.</p> | <p>max. 3 P.</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <p><u>Beispiel für einen Schluss (3 Punkte):</u> Meine Beispiele zeigen, dass zu einer Freundschaft immer zwei gehören. Es ist wichtig, dass beide füreinander da sind und bei Problemen nicht nur einer hilft und der andere nie. So würde eine Freundschaft über eine längere Zeit nicht funktionieren, zumindest mit mir nicht. Wichtig ist aber auch, dass man eine gute Freundschaft nicht einfach aufgibt, wenn einmal etwas schief geht. Denn so schnell findet man einen wirklich guten Freund nicht wieder!</p> | | | | | | | |
| Aufbau und Gedankenführung | | max. 7 P. | | | | | |
| <p><u>Eine gute bis sehr gute Leistung (6 und 7 Punkte)</u> weist folgende Merkmale auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Schülertext ist gut nachvollziehbar/sachlogisch gegliedert. • Der Schülertext führt auf überzeugende Weise in das Thema ein, stellt den Bezug zur Aufgabe her und leitet zum Hauptteil über. • Der Schülertext enthält einen Hauptteil, der in Absätze gegliedert ist, dessen Darstellung eigenständig und schlüssig ist und dessen (geordnete) Aspekte sinnvoll miteinander verknüpft sind. • Der Schülertext enthält einen Schluss. <p><u>Eine ausreichende Leistung (4 Punkte)</u> weist folgende Merkmale auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Schülertext ist im Ganzen gegliedert. • Der Schülertext weist in der Darstellung der Beispiele eine insgesamt erkennbare Struktur auf. Die Darstellung ist im Ansatz schlüssig. • Der Schülertext enthält einen Schluss. | | | | | | | |
| Ausdruck | | max. 7 P. | | | | | |
| <p><u>Eine ausreichende Leistung in diesem Teilbereich (4 Punkte)</u> weist folgendes Merkmal auf: Der Schülertext benutzt Standardsprache.</p> <p><u>Zusätzliche Punkte (max. 3 Punkte) gibt es,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • je detaillierter die Standardsprache, • je differenzierter und flüssiger der sprachliche Ausdruck ist. | | | | | | | |
| Sprachrichtigkeit | | max. 6 P. | | | | | |
| Punkte | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1 Fehler auf | ≥70 | 69-40 | 39-25 | 24-15 | 14-12 | 11-9 | 8-0 |

Schreibaufgabe 2

| Inhalt | max. 20 P. |
|--|--|
| <p><u>Allgemeine Hinweise:</u></p> <p>Der Tagebucheintrag ist aufgabenbezogen und enthält drei Vorstellungen zum Thema.</p> | |
| <p><u>Lösungshinweise zu den einzelnen Teilen der Arbeit:</u></p> | |
| <p>Der Schülertext</p> <ul style="list-style-type: none"> • ist nachvollziehbar geschrieben. • hält die Ich-Form ein. | <p>max. 2 P.</p> |
| <p><u>Drei Vorstellungen werden ausführlich dargestellt.</u></p> <p>Die Punktzahl ist abhängig vom Grad der Ausführlichkeit der Darstellung.</p> <p><u>Beispiele für ausführliche Erläuterungen (6 Punkte):</u></p> <p>Beispiel 1: Wenn ich hier so auf dem Bett liege und daran denke, wie wohl mein Leben aussehen wird, wenn ich erwachsen bin, stelle ich mir vor, ich habe eine nette Frau/einen netten Mann, Kinder und eine schöne Wohnung, vielleicht sogar ein Haus. Ich hoffe, ich bin dann glücklich und streite mich nicht so viel mit meiner Familie. Oder wenn wir gestritten haben, dass wir uns dann auch wieder vertragen. Ich mache Ausflüge mit meinen Kindern und wir erleben viele schöne Dinge zusammen. Ich würde auch gerne ab und zu mal Urlaub machen und schöne Dinge sehen. Wenn meine Kinder Probleme haben, möchte ich ihnen helfen. Vielleicht habe ich auch ein cooles Auto. Ich hoffe sehr, dass wenigstens einige dieser Dinge passieren.</p> <p>Beispiel 2: Ich kann mir gut vorstellen, dass mein Leben in der Zukunft ganz anders aussehen wird als heute. Viele Roboter übernehmen schon heute die Arbeit von Menschen, vielleicht ist es so, dass bald nur noch Drohnen durch die Luft fliegen und uns unsere bestellten Waren bringen. Das wäre natürlich cool, aber was machen dann die, die vorher z. B. Pakete zugestellt haben? Oder die selbstfahrenden Autos, die soll es ja auch bald geben. Dann kommen bestimmt auch selbstfahrende Busse und es gibt dann keine Busfahrer mehr. Vielleicht finde ich dann auch gar keine Arbeit. Oder ich muss mich um eine Ausbildung im Bereich Technik und Computer kümmern, aber dazu habe ich eigentlich gar keine Lust. Ich möchte mit Menschen arbeiten. Wenn ich an all diese Dinge denke, bekomme ich schon ein mulmiges Gefühl. Aber vielleicht gibt es dann neue Berufe, kann ja sein.</p> | <p>max. 18 P.</p> <p>(je max. 6 P. pro Bsp. u. Erl.)</p> |

| <p><u>Beispiele für weniger ausführliche Erläuterungen (2 Punkte):</u></p> <p>Beispiel 1: Wenn ich hier so auf dem Bett liege und daran denke, wie wohl mein Leben aussehen wird, wenn ich erwachsen bin, stelle ich mir vor, ich habe eine nette Frau/einen netten Mann, Kinder und eine schöne Wohnung, vielleicht sogar ein Haus. Ich hoffe, ich bin dann glücklich.</p> <p>Beispiel 2: Ich kann mir gut vorstellen, dass mein Leben in der Zukunft ganz anders aussehen wird als heute. Viele Roboter übernehmen schon heute die Arbeit von Menschen, vielleicht ist es so, dass bald nur noch Drohnen durch die Luft fliegen und uns unsere bestellten Waren bringen. Das wäre natürlich cool, aber was machen dann die, die vorher z. B. Pakete zugestellt haben?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----------------------------|-------|-------|-------|------|-----|---|---|--------------|-----|-------|-------|-------|-------|------|-----|--|
| <p>Aufbau und Gedankenführung</p> | | <p>max. 7 P.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>Eine gute bis sehr gute Leistung (6 und 7 Punkte) weist folgende Merkmale auf:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Schülertext enthält eine durchdachte, differenzierte Struktur. • Die Gesamtidee und die thematische Entfaltung werden deutlich (Leserführung). <p><u>Eine ausreichende Leistung (4 Punkte) weist folgende Merkmale auf:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Schülertext ist im Ganzen gegliedert. • Der Text hat eine insgesamt erkennbare Struktur. Die Darstellung ist im Ansatz schlüssig. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ausdruck</p> | | <p>max. 7 P.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>Eine ausreichende Leistung (4 Punkte) weist folgendes Merkmal auf:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Im Schülertext wird Standardsprache benutzt bzw. in einem angemessenen Umfang eine Sprache, die in einem Tagebuch akzeptabel ist. <p><u>Zusätzliche Punkte (max. 3 Punkte) gibt es,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • je detaillierter die Sprache, • je differenzierter und flüssiger der sprachliche Ausdruck ist. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Sprachrichtigkeit</p> | | <p>max. 6 P.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Punkte</th> <th>6</th> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> <th>0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Fehler auf</td> <td>≥70</td> <td>69-40</td> <td>39-25</td> <td>24-15</td> <td>14-12</td> <td>11-9</td> <td>8-0</td> </tr> </tbody> </table> | | Punkte | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 Fehler auf | ≥70 | 69-40 | 39-25 | 24-15 | 14-12 | 11-9 | 8-0 | |
| Punkte | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | | | | | | | | | | | |
| 1 Fehler auf | ≥70 | 69-40 | 39-25 | 24-15 | 14-12 | 11-9 | 8-0 | | | | | | | | | | | |

Bewertungsschlüssel ESA

| Bewertungsschlüssel | | | |
|----------------------------|---|------|--------|
| Prozent | | Note | Punkte |
| 100-92 | = | 1 | 100-92 |
| 91-81 | = | 2 | 91-81 |
| 80-67 | = | 3 | 80-67 |
| 66-50 | = | 4 | 66-50 |
| 49-30 | = | 5 | 49-30 |
| 29-0 | = | 6 | 29-0 |

Für **Schülerinnen und Schüler mit förmlich anerkannter Legasthenie** entfällt in der Schreibaufgabe die Bewertung der Sprachrichtigkeit. Ihre Höchstpunktzahl in der Schreibaufgabe beträgt demnach **34 Punkte**, die **Gesamtpunktzahl** beträgt **94**:

| Bewertungsschlüssel für Schülerinnen und Schüler mit anerkannter Legasthenie | | | |
|---|---|------|--------|
| Prozent | | Note | Punkte |
| 100-92 | = | 1 | 94-86 |
| 91-81 | = | 2 | 85-76 |
| 80-67 | = | 3 | 75-63 |
| 66-50 | = | 4 | 62-47 |
| 49-30 | = | 5 | 46-28 |
| 29-0 | = | 6 | 27-0 |