

Fachspezifische Hinweise

Deutsch 2020/21

Die in den KMK-Bildungsstandards und in den Fachanforderungen aufgeführten Kompetenzen werden im Laufe des vorangegangenen Unterrichts anhand unterschiedlicher Inhalte erworben. Die Überprüfung dieser Kompetenzen ist demnach ebenfalls in unterschiedlichen thematischen Kontexten möglich.

Bei der Textauswahl für die Aufgaben wird darauf geachtet, dass das Textverstehen kein besonderes thematisches Wissen voraussetzt und dass die Texte sprachlich und inhaltlich altersgemäß sind. Für den Unterricht bedeutet der Verzicht auf thematische Schwerpunkte in den zentralen Abschlussarbeiten, dass die Lehrkraft je nach Interessen ihrer Lerngruppe Inhalte auswählt und die Schülerinnen und Schüler schwerpunktmäßig mit Aufgabenstellungen zu den unten aufgelisteten Kompetenzen auf den Abschluss vorbereiten kann.

Erster allgemeinbildender Schulabschluss (ESA)

Die den Aufgaben zu Grunde gelegten Texte für den ESA bestehen teilweise aus zwei Texten als Kombination linearer und nichtlinearer Texte.

Die Abschlussarbeit ist gegliedert in die Teile

- A: Leseverständnis
- B: Sprache
- C: Schreiben (zwei Aufgaben, von denen der Prüfling eine zur Bearbeitung auswählt)

Aufgabe	Analyse und Deutung von Texten (Literarisch-fiktionale Texte/ Sach- und Gebrauchstexte)
Kompetenzen gemäß KMK-Bildungsstandards	
Kompetenzbereich Lesen	<ul style="list-style-type: none"> • Lesetechniken und Strategien zum Leseverstehen kennen und anwenden • Verfahren zur Textstrukturierung kennen und nutzen: Inhalte zusammenfassen, Zwischenüberschriften formulieren, wesentliche Textstellen kennzeichnen, Bezüge zwischen Textstellen herstellen, Fragen aus dem Text ableiten und beantworten • Verfahren zur Textaufnahme kennen und nutzen: einzelne Aussagen erklären, Stichwörter formulieren, Texte und Textabschnitte zusammenfassen • eigene Deutungen eines Textes entwickeln und am Text belegen • analytische Methoden anwenden: Texte untersuchen • zentrale Aussagen erschließen • wesentliche Elemente eines Textes erfassen: Figuren, Raum- und Zeitdarstellung, Konfliktverlauf • wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Literatur kennen und anwenden: Autor, Erzähler, Monolog, Dialog, Reim • grundlegende Gestaltungsmittel erkennen und ihre Wirkungen einschätzen (z. B.: Wortwahl, Wiederholung, sprachliche Bilder)
Kompetenzbereich Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Schreibfunktionen umsetzen (z. B. berichten, informieren, beschreiben, appellieren, argumentieren) • produktive Schreibformen nutzen (z. B. umschreiben, weiterschreiben, ausgestalten) • formalisierte lineare und nichtlineare Texte verfassen • Inhalte verkürzt wiedergeben • Ergebnisse einer Textuntersuchung darstellen

Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch	<ul style="list-style-type: none"> • sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhanges kennen und anwenden: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wortebene: Beziehungswörter (z. B. Konjunktion, Adverb, Pronomen) ○ Satzebene: Satzarten, Satzreihe, Satzgefüge ○ Bedeutungsebene: Synonyme, Schlüsselwörter, Ober-/Unterbegriff • grundlegende Regeln der Orthografie und Zeichensetzung kennen und anwenden
Unterrichtliche Voraussetzungen	Lektüre und Erarbeitung literarisch-fiktionaler Texte Lektüre und Erarbeitung unterschiedlicher Sach- und Gebrauchstexte bzw. journalistischer Texte und diskontinuierlicher Texte (Abbildungen, Grafiken)
Hilfsmittel	Wörterbuch

Mittlerer Schulabschluss (MSA)

Die den Aufgaben zu Grunde gelegten Texte für den MSA bestehen teilweise aus zwei Texten, zum Beispiel als Kombination linearer und nichtlinearer Texte.

Die Abschlussarbeit ist gegliedert in die Teile

- A: Leseverständnis
- B: Sprache
- C: Schreiben (zwei Aufgaben, von denen der Prüfling eine zur Bearbeitung auswählt)

Aufgabe	Analyse und Interpretation literarisch-fiktionaler Texte, Sach- und Gebrauchstexte in linearer und nichtlinearer Form
Kompetenzen gemäß KMK-Bildungsstandards	
Kompetenzbereich Lesen	<ul style="list-style-type: none"> • Verfahren zur Textstrukturierung und Textaufnahme kennen und nutzen: Inhalte zusammenfassen, Zwischenüberschriften formulieren, wesentliche Textstellen kennzeichnen, Bezüge zwischen Textstellen herstellen, Fragen aus dem Text ableiten und beantworten • zentrale Inhalte erschließen • wesentliche Elemente eines Textes erfassen: Figuren, Raum- und Zeitdarstellung, Konfliktverlauf • wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Literatur kennen und anwenden • eigene Deutungen des Textes entwickeln, am Text belegen • analytische Methoden anwenden: z. B. Texte untersuchen, vergleichen, kommentieren • Handlungen, Verhaltensweisen und Verhaltensmotive bewerten • aus Sach- und Gebrauchstexten bzw. journalistischen Texten begründete Schlussfolgerungen ziehen • nichtlineare Texte auswerten und interpretieren: z. B. Schaubilder, Karikaturen • Intention(en) eines Textes erkennen, insbesondere Zusammenhang zwischen Autorintention(en), Textmerkmalen, Leseerwartungen und Wirkungen
Kompetenzbereich Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • zentrale Schreibformen beherrschen und sachgerecht nutzen: z. B. berichten, erörtern, interpretieren, kreativ und adressatenzogen schreiben • formalisierte lineare und nichtlineare Texte verfassen • Inhalte verkürzt wiedergeben

	<ul style="list-style-type: none">• Ergebnisse einer Textuntersuchung darstellen
Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch	<ul style="list-style-type: none">• sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhanges kennen und anwenden• Leistungen von Sätzen und Wortarten kennen• grundlegende Regeln der Orthografie und Zeichensetzung kennen und anwenden
Unterrichtliche Voraussetzungen	Lektüre und Erarbeitung literarisch-fiktionaler Texte sowie Sach- und Gebrauchstexte bzw. journalistischer Texte und diskontinuierlicher Texte (Abbildungen, Karikaturen)
Hilfsmittel	Wörterbuch

Operatoren

Die in den zentralen Abschlussarbeiten verwendeten **Operatoren** finden Sie im Internet unter www.za.schleswig-holstein.de.